



**ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARIA MONTESSORI  
HACER DE LA PEDAGOGIA UNA CIENCIA Y DE LA DOCENCIA UN ARTE**

**PLAN ACADÉMICO  
GRADO OCTAVO**

<b>Ciclo: Intermedio</b>	<b>Núcleo:</b>	<b>Espacio académico: Idioma Extranjero ingles</b>
<b>Semestre:</b>	<b>Grupo: Octavo</b>	<b>Docentes: Martha Gladys González y Efraín Rincón Alarcón</b>
<b>Créditos:</b>	<b>Horas presenciales: 6 semanales</b>	<b>Horas independientes:</b>
<b>Horario:</b>	<b>Salón: 11- Aula Inteligente</b>	

**Justificación**

**Las razones que hacen que este curso sea fundamental en la formación**

Hoy por hoy el inglés es la lengua extranjera más promocionada para su aprendizaje en nuestro medio y en todo el mundo debido al fenómeno de la globalización. Es un hecho que también este idioma se ha convertido en una herramienta indispensable para tener más éxito en diferentes ámbitos laborales. Asimismo, el manejo del inglés como lengua extranjera abre un mundo de posibilidades para acceder más fácilmente a los avances científicos y tecnológicos. Otra razón que fundamenta la presencia del inglés en el currículo es la apertura mental que produce el conocer otros idiomas y otras culturas ya que ello amplía la visión del mundo. Igualmente, permite al estudiante establecer mejores relaciones con personas de otros países y además enriquecer su capacidad de comprensión de la propia cultura. También el uso apropiado del inglés facilita el acceso a universidades o centros educativos en el ámbito nacional e internacional, mediante programas de becas a través de diversas entidades públicas y privadas. De otra parte, tanto la Ley General de Educación como las políticas de evaluación y promoción en Colombia resaltan la necesidad de adquirir elementos de conversación y de lectura en el idioma Inglés y para la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori es fundamental la necesidad de ofrecer una educación que fomente el desarrollo de la competencia discursiva en dicha lengua, con el fin de fortalecer en su quehacer pedagógico a los futuros maestros y maestras para la infancia.

**Pregunta orientadora**

**Del semestre y del núcleo al que pertenece el espacio académico**

¿Cómo contribuir a la formación de futuros docentes creativos y competentes, con responsabilidad social y conciencia de su labor, mediante el uso de estrategias que promuevan el desarrollo de la competencia comunicativa para desenvolverse en un contexto determinado?

**Propósitos**

**Tener en cuenta principios, ejes misionales y competencias**

**Propósito(s)**

1. **PEDAGOGICO:** Desarrollar habilidades fundamentales de producción, recepción e interacción para la futura práctica docente, a través de la incorporación de estrategias didácticas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, incluida la lúdica.
2. **INVESTIGATIVO:** Reconocer el fortalecimiento de la comunicación en inglés como elemento importante para el desarrollo de los aspectos socioeconómico y personal de nuestra cultura.
3. **ETICA:** Reforzar elementos básicos de la competencia comunicativa oral y escrita en la lengua extranjera (inglés) promoviendo la valoración de los aspectos interculturales y los propios de la cultura local, así como el fortalecimiento de actitudes éticas como el respeto, la honestidad, la tolerancia y la valoración del trabajo del otro, durante las diferentes actividades desarrolladas en clase.
4. **ESTETICO:** Fomentar un ambiente de aprendizaje creativo a partir del uso de diferentes expresiones artísticas y las TIC, al igual que la creación y recreación de textos con base en lecturas, videos y canciones.
5. **DISCURSIVO:** Apoyar la práctica de la interacción social y la negociación de significados a partir de actividades que requieran el uso del inglés como lengua extranjera común y favorezcan el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas.

**Serie de los Conceptos**

Conocimiento previo  
 Construcción de vocabulario  
 Situaciones con sentido y contextualizadas  
 Aprendizaje participativo  
 Desarrollo de habilidades mentales de orden superior

**Conceptos y contenidos**

FECHA	TEMAS Y/O PROBLEMAS ( CONTENIDOS)			MEDIOS EDUCATIVOS Y MEDIACIONES PEDAGÓGICAS
<p align="center"><b>BIMESTRE 1</b></p> <p align="center"><b>Planet Earth</b></p>	<p><u>Lexical</u></p> <p><b>Human actions and the environment.</b></p> <p><b>Think Green</b></p> <p><b>Caring for the environment</b></p> <p>I can describe human actions that affect the environment.</p> <p>Ecolife                      Soil pollution                      Illegal mining                      Deforestation                      Water pollution                      Air pollution                      Compost                      Conserve                      Cut down                      Destroy                      Dump                      Organic waste</p>	<p><u>Expresiones</u></p> <p>I can present myself, my interests, concerns, desires and talents.</p> <p>I can describe changes between the past and the present.</p> <p>According to....                      Agree with ...                      Be sure that...                      Believe that.....                      Have not doubt that..                      In my opinion...                      It's better to...                      It's a good idea to...</p>	<p><u>Gramática</u></p> <p>Express opinions about human actions.</p> <p>Describe ecological values</p> <p><b>Present Simple</b></p> <p>You support...</p> <p><b>Modal Verbs</b>                      must, have to, should, could,</p> <p>I have to</p> <p><b>Would- Wouldn't</b>                      I would (not) like to.....</p> <p>Adjectives and preposition combinations.                      I am <b>good at</b> using mobile phone.</p> <p>Verbs followed by gerunds,                      Sarah <b>enjoys reading</b> books</p> <p><b>Past simple</b></p> <p>Regular and irregular verbs</p>	<p>Audios                      Canciones                      Diálogos Fotocopias                      Páginas de internet                      Juegos                      Dibujos                      Lecturas acerca del mundo                      Guías                      Vídeos                      Página Web</p>
<p align="center"><b>BIMESTRE 2</b></p> <p align="center"><b>Health Issues</b></p>	<p><u>Lexical</u></p> <p><b>What is an eating disorder?</b></p> <p><b>Healthy food choices</b></p> <p><b>Body and mind connection.</b></p> <p>I can describe minor illness and give suggestions</p> <p>I can describe negative health practices.</p> <p>Headache                      Toothache                      A cold                      A stomach ache                      Stay in bed and relax                      Take a home remedy</p>	<p><u>Expresiones</u></p> <p>I can describe emotions and feelings</p> <p>I can express conditions</p> <p>I'm interested in my health because...</p> <p>How often do you get...?</p> <p>When was the last time you got a...?</p> <p>What did you do?</p> <p>If you don't drink enough water... you may get....</p> <p>If you drink more water, you will feel....</p>	<p><u>Gramática</u></p> <p>Present Simple Continuos</p> <p>Wh questions</p> <p>Imperative</p> <p>Adverbs of frequency</p> <p>First Conditional</p> <p>Past Simple</p> <p>Zero Conditional</p> <p>Making suggestions</p> <p>Past simple questions</p>	<p>Audios                      Canciones                      Diálogos Fotocopias                      Páginas de internet                      Juegos                      Dibujos                      Lecturas acerca del mundo                      Guías                      Vídeos                      Página Web</p>

	Visit the doctor The five food groups Nutrients Colombian food Bad habits Good habits Anorexia Bulimia Obesity Overweight Body image	Did you know that...?  What's your favorite ....? Name eating disorders....  How much do you eat...?  What kind of food do you prefer?		
--	--	---	--	--

<b>BIMESTRE 3</b>  <b>Democracy and peace</b>  <b>A GOOD CITIZEN</b>	<u>Lexical</u>  <b>Solving Problems with others.</b>  <b>Have you been a Model Citizen?</b>  <b>Making Peace through Words and Actions.</b>  <b>Positive Personality Qualities</b>  <b>Negative Personality Qualities</b>  <b>Verbal abuse</b>  <b>Values for building peace.</b>	<u>Expresiones</u>  I can give advice  I can apologize and admit mistakes.  I can talk about duties and rights  I can talk about cultural characteristics  Have you ever....?  I think.....  Could you.....?  You have to.....  Good actions  Bad actions	<u>Gramática</u>  <b>Modal Verbs</b> Should-Could Have to, must  <b>Present Perfect</b>  <b>First Conditional</b>  <b>Present Tense</b>  <b>Past Tense</b>	Audios Canciones Diálogos Fotocopias Páginas de internet Juegos Dibujos Lecturas acerca del mundo Guías Vídeos Página Web
--	---	---	--	--

<b>BIMESTRE 4</b>  <b>Wise consumption</b>  <b>Globalization</b>	<u>Lexical</u>  <b>Sensible shopping</b>  <b>Controlling expenses.</b>  <b>Extreme consumers</b>  <b>Positive adverbs</b>  <b>Positive adjectives</b>  <b>Gift-items</b>  <b>Money</b>  <b>Words to justify or give a contrasting view</b>  <b>Sport characteristics</b> <b>Dangers</b>  <b>Health and fitness</b>	<u>Expresiones</u>  I can express opinions about shopping practices.  I can describe present and past experiences.  I can justify points of view about shopping practices.  I really need....  I need to change my ....  I've already decided...  I have always spent....  Although I spend my money....  Too good to be true....  I disagree because...	<u>Gramática</u>  <b>Modal Verbs</b> Should-Could Have to, must  <b>Present Perfect</b>  <b>First Conditional</b>  <b>Present Tense</b>  <b>Past Tense</b>	Audios Canciones Diálogos Fotocopias Páginas de internet Juegos Dibujos Lecturas acerca del mundo Guías Vídeos Página Web
--	---	--	--	--

Serie de las Acciones			
Presentación y práctica de vocabulario mediante actividades lúdicas; elaboración de flash cards y flashitos; llevar a los estudiantes a la producción y práctica de la lengua extranjera mediante diálogos, representaciones, lectura y escritura de textos, análisis e interpretación de lectura, videos, canciones, películas, y realización de mini proyectos.			
Serie de la Evaluación			
DESEMPEÑOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	FECHA	%
Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y cuidado al planeta.	Trabajos de memorización de palabras y frases cortas que le permiten interactuar en conversaciones sencillas.		
Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales con respecto al cuidado de sí mismo.	Ensayar con compañeros una presentación breve sobre un tema específico sobre su entorno		
Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y temáticas de clase.	Para la escritura tiene como base una secuencia de imágenes y modelo preestablecido dado en clase		
Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, temáticas, lugares y personas en un texto descriptivo corto.	A partir de un texto biográfico identifica información y detalles relacionados con lugares específicos y actividades		
Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones. Teniendo en cuenta la temática vista en clase.	Mediante el uso de ayudas audiovisuales tales como imágenes o textos, realizar diagrama que le permita estructurar la información.		
Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias.	A través de una receta culinaria sigue instrucciones realizando el paso a paso para obtener un resultado final		
Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno.	Mediante el uso de fotografías se presentan acciones realizadas para ser un mejor ciudadano y acciones de mejoramiento en su entorno escolar		
Fuentes de Información			
Libro Way to go grado 8, workbook Way to go grado 8, guías de trabajo, paquete de copias con información y ejercicios, videos, lecturas, aportes y conocimiento previo de los estudiantes, ayudas audiovisuales. Revistas, Direcciones de Internet y Bases de Datos: BBC English for kids, Páginas de ingles, the free dictionary, Word reference.			
Firma de los Estudiantes:			
1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
5 _____	6 _____	7 _____	8 _____
9 _____	10 _____	11 _____	12 _____
13 _____	14 _____	15 _____	16 _____
17 _____	18 _____	19 _____	20 _____
21 _____	22 _____	23 _____	24 _____
25 _____	26 _____	27 _____	28 _____
29 _____	30 _____	31 _____	32 _____
33 _____	34 _____	35 _____	36 _____
37 _____	38 _____	39 _____	40 _____
Fecha de entrega:		Firma profesor(a):	
Comentarios		Fecha revisión:	
		Coordinadora:	