



**ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARIA MONTESSORI
HACER DE LA PEDAGOGIA UNA CIENCIA Y DE LA DOCENCIA UN ARTE**

PLAN ACADÉMICO GRADO SEXTO

Ciclo: Intermedio	Núcleo:	Espacio académico: Idioma Extranjero ingles
Semestre:	Grupo: Sexto	Docentes: Martha Gladys González, Efraín Rincón Alarcón y Amparo Valencia
Créditos:	Horas presenciales: 6 semanales	Horas independientes:
Horario:	Salón: 11- Aula Inteligente-Aula 9	

Justificación

Las razones que hacen que este curso sea fundamental en la formación

Hoy por hoy el inglés es la lengua extranjera más promocionada para su aprendizaje en nuestro medio y en todo el mundo debido al fenómeno de la globalización. Es un hecho que también este idioma se ha convertido en una herramienta indispensable para tener más éxito en diferentes ámbitos laborales. Asimismo, el manejo del inglés como lengua extranjera abre un mundo de posibilidades para acceder más fácilmente a los avances científicos y tecnológicos. Otra razón que fundamenta la presencia del inglés en el currículo es la apertura mental que produce el conocer otros idiomas y otras culturas ya que ello amplía la visión del mundo. Igualmente, permite al estudiante establecer mejores relaciones con personas de otros países y además enriquecer su capacidad de comprensión de la propia cultura. También el uso apropiado del inglés facilita el acceso a universidades o centros educativos en el ámbito nacional e internacional, mediante programas de becas a través de diversas entidades públicas y privadas. De otra parte, tanto la Ley General de Educación como las políticas de evaluación y promoción en Colombia resaltan la necesidad de adquirir elementos de conversación y de lectura en el idioma Inglés y para la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori es fundamental la necesidad de ofrecer una educación que fomente el desarrollo de la competencia discursiva en dicha lengua, con el fin de fortalecer en su quehacer pedagógico a los futuros maestros y maestras para la infancia.

Pregunta orientadora

Del semestre y del núcleo al que pertenece el espacio académico

¿Cómo contribuir a la formación de futuros docentes creativos y competentes, con responsabilidad social y conciencia de su labor, mediante el uso de estrategias que promuevan el desarrollo de la competencia comunicativa para desenvolverse en un contexto determinado?

Propósitos

Tener en cuenta principios, ejes misionales y competencias

Propósito(s)

1. **PEDAGOGICO:** Desarrollar habilidades fundamentales de producción, recepción e interacción para la futura práctica docente, a través de la incorporación de estrategias didácticas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, incluida la lúdica.
2. **INVESTIGATIVO:** Reconocer el fortalecimiento de la comunicación en inglés como elemento importante para el desarrollo de los aspectos socioeconómico y personal de nuestra cultura.
3. **ETICA:** Reforzar elementos básicos de la competencia comunicativa oral y escrita en la lengua extranjera (inglés) promoviendo la valoración de los aspectos interculturales y los propios de la cultura local, así como el fortalecimiento de actitudes éticas como el respeto, la honestidad, la tolerancia y la valoración del trabajo del otro, durante las diferentes actividades desarrolladas en clase.
4. **ESTETICO:** Fomentar un ambiente de aprendizaje creativo a partir del uso de diferentes expresiones artísticas y las TIC, al igual que la creación y recreación de textos con base en lecturas, videos y canciones.
5. **. DISCURSIVO:** Apoyar la práctica de la interacción social y la negociación de significados a partir de actividades que requieran el uso del inglés como lengua extranjera común y favorezcan el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas.

Serie de los Conceptos

Conocimiento previo

Construcción de vocabulario
 Situaciones con sentido y contextualizadas
 Aprendizaje participativo
 Desarrollo de habilidades mentales de orden superior

Conceptos y contenidos

FECHA	TEMAS Y/O PROBLEMAS (CONTENIDOS)			MEDIOS EDUCATIVOS Y MEDIACIONES PEDAGÓGICAS
<p>BIMESTRE 1</p> <p>Living Together in the Classroom</p>	<p><u>Lexical</u></p> <p>Hello What do you do? My people</p> <p>I can ask and answer questions about basic personal information</p> <p>I can understand information about objects in the classroom.</p> <p>Introducing Greeting and say Good bye Classroom items Numbers Alphabet Daily routines Family members Feelings and personality description Physical appearance</p>	<p><u>Expresiones</u></p> <p>I can describe daily routines</p> <p>I can talk about my habits at school.</p> <p>Nice to meet you See you</p> <p>How old are you? Can you spell ... ? What's your name? Look at the board Raise your hand Be quiet Work in pairs What is your ID number? Do you play video games? What is your phone number? Do you like....? What's your favorite...? I always.... How often does she...?</p>	<p><u>Gramática</u></p> <p>I can understand information about families.</p> <p>Present Simple Verb To Be</p> <p>I am</p> <p>Possessive Adjectives</p> <p>My sister is a good student</p> <p>Present Simple</p> <p>You live</p> <p>Wh Questions</p> <p>What is your name?</p> <p>Quantifiers</p> <p>A, an , some</p> <p>Yes/No Question</p> <p>Do you wake up early? Yes I do/ No, I don't</p>	<p>Audios Canciones Diálogos Fotocopias Páginas de internet Juegos Dibujos Lecturas acerca del mundo Guías Videos Página Web</p>
<p>BIMESTRE 2</p> <p>Healthy Habits</p>	<p><u>Lexical</u></p> <p>My body is an amazing machine.</p> <p>People can do a lot of things</p> <p>My health care routine.</p> <p>Parts of the body</p> <p>School</p> <p>Types of accidents</p> <p>Activities and sports</p> <p>Expressions about activities</p> <p>Days of the week</p> <p>Months of the year</p> <p>Health care routines</p>	<p><u>Expresiones</u></p> <p>I can describe emotions and feelings</p> <p>I can express conditions</p> <p>I'm interested in my health because...</p> <p>How often do you get...?</p> <p>When was the last time you got a...?</p> <p>What's your favorite? Name eating disorders....</p> <p>How much do you eat...?</p> <p>What kind of food do you prefer?</p>	<p><u>Gramática</u></p> <p>Verb To Be People in Colombia are...</p> <p>Quantifiers A, An , some</p> <p>Present Simple Do you like...? I like....</p> <p>Wh-Questions Where do you live?</p> <p>Modal Can Can you....?</p> <p>Verb To Have I have....</p> <p>Present Continuos I'm wearing....</p> <p>Frequency Adverbs Usually....</p>	<p>Audios Canciones Diálogos Fotocopias Páginas de internet Juegos Dibujos Lecturas acerca del mundo Guías Videos Página Web</p>

--	--	--	--	--

BIMESTRE 3	<p>Lexical</p> <p>Eco-friendly home</p> <p>I belong to a community</p> <p>Every jobs is important</p> <p>Parts of the house Bathroom Bedroom....</p> <p>Furniture Bed Cooker...</p> <p>Places in a town Bakery, bank...</p> <p>Giving Directions Turn right, behind...</p> <p>Eco-friendly actions Collet, rain water...</p> <p>Jobs Baker, builder...</p> <p>Actions related to jobs Cook, design...</p>	<p>Expresiones</p> <p>I can talk about my home and where I live.</p> <p>I can ask about other people´s home.</p> <p>I can talk about ways to help and protect the environment.</p> <p>There is.... There are... How many..... This is... These are.... That is Those are... Where does....? Where do....? Talking about my neighbourhood. Giving directions What´s your favorite...? What places/ are there? Do you like...?</p>	<p>Gramática</p> <p>Demonstratives This...</p> <p>There is / there are There is a</p> <p>Imperatives Go straight ahead</p> <p>Wh questions Where is my....?</p> <p>Prepositions of place Between, on...</p> <p>Present simple I wear...</p> <p>Present continuos I´m living in...</p> <p>Sequence of actions First of all....</p>	<p>Audios Canciones Diálogos Fotocopias Páginas de internet Juegos Dibujos Lecturas acerca del mundo Guías Vídeos Página Web</p>
-------------------	--	--	---	--

BIMESTRE 4	<p>Lexical</p> <p>One world</p> <p>Weather changes</p> <p>Let´s celebrate</p> <p>Nationalities American, Argentinian...</p> <p>Describing of people Active, busy...</p> <p>Weather It´s cold, it´s hot...</p> <p>Animals Bird, deer...</p> <p>Clothes Blouse, dress...</p> <p>Food descriptions Juicy, salty...</p> <p>Descriptions of places Boring, crowded...</p> <p>Verbs Dance, eat...</p>	<p>Expresiones</p> <p>I can talk about nationalities.</p> <p>I can describe places</p> <p>I can identify cultural characteristics.</p> <p>I can ask for and give information about my town.</p> <p>I can describe weather conditions</p> <p>I can exchange information about my city and my country.</p> <p>I can describe clothes</p> <p>Expressing opinion</p> <p>I think... I believe... In my opinion... I like...</p> <p>Where is....?</p> <p>What´s the weather like today?</p>	<p>Gramática</p> <p>Verb To Be Am, are, is...</p> <p>Verb To Like I like, she likes...</p> <p>Verb To Wear You wear, he wears...</p> <p>Adjectives Dirty, beautiful...</p> <p>Comparatives Smaller than...</p> <p>Present Tense I don´t like....</p>	<p>Audios Canciones Diálogos Fotocopias Páginas de internet Juegos Dibujos Lecturas acerca del mundo Guías Vídeos Página Web</p>
-------------------	---	---	---	--

--	--	--	--	--

Serie de las Acciones			
Presentación y práctica de vocabulario mediante actividades lúdicas; elaboración de flash cards y flashitos; llevar a los estudiantes a la producción y práctica de la lengua extranjera mediante diálogos, representaciones, lectura y escritura de textos, análisis e interpretación de lectura, videos, canciones, películas, y realización de mini proyectos.			
Serie de la Evaluación			
DESEMPEÑOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	FECHA	%
Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y cuidado al planeta.	Trabajos de memorización de palabras y frases cortas que le permiten interactuar en conversaciones sencillas.		
Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales con respecto al cuidado de sí mismo.	Ensayar con compañeros una presentación breve sobre un tema específico sobre su entorno		
Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y temáticas de clase.	Para la escritura tiene como base una secuencia de imágenes y modelo preestablecido dado en clase		
Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, temáticas, lugares y personas en un texto descriptivo corto.	A partir de un texto biográfico identifica información y detalles relacionados con lugares específicos y actividades		
Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones. Teniendo en cuenta la temática vista en clase.	Mediante el uso de ayudas audiovisuales tales como imágenes o textos, realizar diagrama que le permita estructurar la información.		
Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias.	A través de una receta culinaria sigue instrucciones realizando el paso a paso para obtener un resultado final		
Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno.	Mediante el uso de fotografías se presentan acciones realizadas para ser un mejor ciudadano y acciones de mejoramiento en su entorno escolar		
Fuentes de Información			
Libro Way to go grado 8, workbook Way to go grado 8, guías de trabajo, paquete de copias con información y ejercicios, videos, lecturas, aportes y conocimiento previo de los estudiantes, ayudas audiovisuales. Revistas, Direcciones de Internet y Bases de Datos: BBC English for kids, Páginas de ingles, the free dictionary, Word reference.			
Firma de los Estudiantes:			
1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
5 _____	6 _____	7 _____	8 _____
9 _____	10 _____	11 _____	12 _____
13 _____	14 _____	15 _____	16 _____
17 _____	18 _____	19 _____	20 _____
21 _____	22 _____	23 _____	24 _____
25 _____	26 _____	27 _____	28 _____
29 _____	30 _____	31 _____	32 _____
33 _____	34 _____	35 _____	36 _____
37 _____	38 _____	39 _____	40 _____
Fecha de entrega:	Firma profesor(a):		
Comentarios	Fecha revisión:		
	Coordinadora:		

