





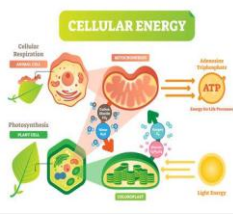
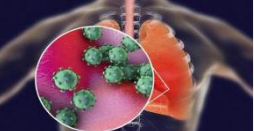
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARIA MONTESSORI

Formando maestros y maestras para la infancia

PLAN TRABAJO PEDAGÓGICO EN CASA

Espacio académico (área o asignatura): Ciencias Naturales e inglés.		Ciclo y curso: intermedio, grado sexto		
		Maestro(a): Ana Matilde Santacruz B. Nancy Mosquera, Rosalba Gómez, Martha González, Amparo Valencia		
SERIE DE LOS CONCEPTOS (Acontecimientos, Problemas y Preguntas)	ESTRATEGIAS Y ACCIONES ESPECÍFICAS	TIEMPO (fechas)	MEDIOS DE VERIFICACIÓN (evidencias)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>METABOLISMO EN LOS SERES VIVOS.</p>  <p>WHICH FOODS GIVE YOU ENERGY?</p>	<p>1. Observa el siguiente video y responde. https://www.youtube.com/watch?v=nl5Vw4MBWRg</p> <p>¿Qué es el Metabolismo, Catabolismo y Anabolismo? a. en que consiste el metabolismo. Realiza ejemplos b. realiza un cuadro comparativo entre catabolismo y anabolismo, utiliza las imágenes vistas y los ejemplos</p> <p>c. LEARNING ABOUT NUTRITION .(52)</p> <p>Write it in your notebook . Then read it and answer following questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Why are nutrients important? 2. What foods will keep me healthy? 3. What happen if you do not have a good nutrition? 4. What happen if you keep a good nutrition? <p>CARBOHYDRATES (Carbs) (53)</p>	<p>Realizar el punto 1 y 2 en la semana comprendida entre el 4 y 8 de mayo. Enviar a los correos de los docentes el día 11 de mayo.</p> <p>Realiza la actividad de las páginas 52 y 53 en la semana comprendida</p>	<p>Cada actividad desarrollada completamente se enviará al docente correspondiente de inglés y ciencias naturales.</p> <p>Ana Matilde Santacruz B. Santa_ana_mati@hotmail.com Nancy Mosquera profenancypatricia@gmail.com</p> <p>Rosalba Gómez</p> <p>Martha González mggonzalezr@educacionbogota.edu.co</p> <p>Amparo Valencia Mrs.valcasty1980@outlook.es</p>	<p>1. cada actividad será evaluada con una nota de 1.0 a 5.0 y se debe respetar la fecha de entrega</p>

	<p>1. Why are important carbohydrates? 2.what food should you eat for give the body energy?</p> <p>d.. This chart shows nutrients in foods and what they do to keep healthy.(pag. 57)</p> <p>1. Draw a fruit salad in your notebook 2 Draw two foods that provide calcium to your body 3. What does the fiber do to your body? 4. Draw three foods that provide vitamins to your body. 5. What food can give me proteins?</p> <p>e. Rules for Healthy Eating.(58) Write in your notebook.</p> <p>1. Name three rules of healthy eating 2. What happens to your blood when you eat too much sugar? 3. What food should you eat if you want to lower your blood pressure? 4. .What happens to your body when you eat too much fat?</p> <p>f. Eat 5-9 Servings of fruits and vegetables Every Day! (59)</p> <p>1.Draw this chart in your notebook. 2. Draw your favorite fruits (3) and describe their vitamins. 3.Draw your favorite colombian dish and write its vitamins. 4.In your English notebook, write, draw o paste a picture that represents following concepts. body,healthy,, strong,sickness,heart ,obesity ,fats,muscles,bones blood, fiber, sugar, sweet ,iron,presure,sodium, flu, skin, waste,full.</p>	<p>a entre el 4 y 8 de Mayo.</p> <p>Realiza la actividad de las páginas 57 y 58 en la semana comprendid a entre el 11y 15 de Mayo..</p> <p>Realiza estas actividades</p>	<p>Enviar evidencia al correo del docente.</p> <p>Enviar a los correos de los docentes el día 20 de Mayo.</p> <p>Enviar evidencias a los correos de los docentes.</p>	<p>1. cada actividad será evaluada con una nota de 1.0 a 5.0 y se debe respetar la fecha de entrega</p>
--	---	--	---	---

<p>1.Elementos químicos en los alimentos.</p>  <p>2. Importancia de la energía en el metabolismo celular</p> 	<p>Lectura de material anexo sobre elementos químicos</p> <p>2. Escoger 10 alimentos nutritivos para nuestra salud y elaborar una tabla que tenga las siguientes características.</p> <ol style="list-style-type: none"> Alimento elementos químicos presentes símbolo de los elementos químicos funciones que desempeñan cada uno de esos elementos en nuestro organismo. grupo al que pertenece el alimento (carbohidratos, lípidos, proteínas, vitaminas, minerales) <p>3. En la página del colegio encontrará una guía sobre la importancia de la energía celular que debe desarrollar.</p> <p>4. En forma creativa demuestre como:</p> <ol style="list-style-type: none"> Un estudiante quema o utiliza la energía que obtiene a través de los alimentos. (puede utilizar dibujos, recortes, imágenes, diapositivas entre otros) Como lo hace una planta o ser autótrofo. 	<p>en la semana del 18 al 22.</p> <p>Realizar el punto 3 y 4 en la semana comprendida entre el 11 y 15 de mayo. Enviar a los correos de los docentes el día 18 de mayo.</p>		
<p>3. ¿Qué le hace el COVID-19 a nuestro</p> 	<p>5. Utilizando un mapa conceptual consulte y explique en forma clara ¿Qué le hace el COVID-19 a nuestro cuerpo?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xK-ztNchwKs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TxNwYce6Wo</p>	<p>Realizar el punto 5 y 6 en la semana comprendida entre el 19 y 22 de</p>	<p>Las actividades se deben evidenciar en el cuaderno o en hojas cuadriculadas. El material didáctico realizado se guardará para presentar en las clases correspondientes.</p>	<p>2. a través de la página del colegio se enviará un taller evaluativo que tendrá los temas</p>

<p>cuerpo?</p> <p>4. Retroalimentación de los conocimientos</p>	<p><u>M</u></p> <p>6. que función realiza la Organización Mundial de la salud (OMS) frente a la pandemia del COVID – 19.</p> <p>7. En la página del colegio cada docente enviará un taller evaluativo que el estudiante deberá responder de acuerdo a los temas tratados en las diversas actividades.</p>	<p>mayo. Enviar a los correos de los docentes el día 26 de mayo.</p> <p>Se enviara a los correos de los docentes el día 29 de mayo</p>		<p>vistos hasta el momento</p>
<p>Orientaciones para el desarrollo del plan de trabajo pedagógico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De acuerdo a las necesidades y dificultades que se presenten en el desarrollo de las actividades, se realizaran encuentros con los estudiantes mediante la plataforma de Microsoft teams. 2. Estos encuentros serán establecidos con los estudiantes de cada curso y con los docentes de ciencias e inglés. 				
<p>Firma Maestro(a): Ana Matilde Santacruz, Nancy Mosquera, Rosalba Gómez, Martha González, Amparo Valencia.</p>		<p>Fecha de entrega del plan: mayo 4 del 2020</p>		
<p>Notificación de estudiantes, padres o acudientes:</p>				
<p>Coordinación:</p>				